

«УТВЕРЖДАЮ»:

Начальник МКУ «УО»

МР Цумадинский район»

З.А. Абдусаламова



**Дорожная карта по повышению качества общего образования
в образовательных организациях МР «Цумадинский район»**

| № п/п | Направление | Имеющиеся проблемы | Мероприятие по решению проблемы | Срок | Ответственный | Примечание |
|-----------|------------------------------|---|--|----------------|--|------------|
| 1. | Начальное образование | | | | | |
| 1) | Русский язык | 1. Отсутствие речевого пространства. 2. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС. 5. Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. 6. Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. 7. Замена родной речи русским языком. | 1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 1 Дифференцированная работа с учащимися. 3. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 4. Анализ объема домашних заданий. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов. 5. Проведение ВПР и его последующего анализа. | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |
| 2) | Математика | 1. Нехватка интерактивных | 1. Организация системы | В течение | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|----------------|---|--|
| | | <p>средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>3.Наличие трудностей у отдельных учащихся.</p> <p>4.Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся;</p> | <p>консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>2.Применение индивидуальных занятий и бесед с учащимися.</p> <p>3.Усиленный контроль за деятельностью учениками.</p> <p>4.Проведение ВПР и его последующего анализа;</p> <p>5. Реализация урочной и внеурочной деятельности на уроках математики</p> | года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 3) | Чтение | <p>1.Отсутствие дошкольной подготовки и речевого пространства.</p> <p>2.Отсутствие у учащихся интереса к предмету и чтению.</p> <p>3. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.</p> | <p>1. Развитие механизма представления информации родителям о качестве и накапливаемость оценок.</p> <p>2.Применение педагогических взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3.Повышение уровня коммуникативных отношений.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 4) | Окружающий мир | <p>1 .Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2.Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>5. Слабая связь с живой природой.</p> <p>6. Отсутствие наглядных пособий, электронно-образовательных ресурсов.</p> <p>7. Несоответствие содержания материала возрастным категориям.</p> | <p>1 .Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.</p> <p>2.Организация практических уроков с изучением своей местности.</p> <p>3.Проведение ВПР и его последующего анализа.</p> <p>4.Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 5) | Физическая культура | <p>1.Слабая оснащенность спортивным инвентарем.</p> | <p>1.Улучшение материально-технической базы по</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|----------------|---|--|
| | | <p>2.Отсутствие в некоторых образовательных организациях спортзала и проведение сидячих уроков в классе.</p> <p>3.Пассивное участие в соревновательных мероприятиях.</p> | <p>предмету, приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>2.Проведение оздоровительных мероприятий.</p> | | Общеобразовательные учреждения. | |
| 6) | Родные языки | <p>1 .Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе.</p> <p>2.Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ по языку и литературе.</p> <p>3.Отсутствие методических пособий для учителей родного языка и литературы.</p> <p>4. Отсутствие желаний педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.</p> | <p>1 .Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.</p> <p>2. Проведение конкурсов на лучшего чтеца по родным языкам.</p> <p>3. Организация выездных курсов повышения по проблемным вопросам.</p> <p>4. организация семинаров-практикумов для учителей-предметников по имеющимся пробелам;</p> <p>5. сотрудничество с НИИ имени Тахо-Годи и ДИРО;</p> <p>6. Освещение передового опыта работы учителей родных языков.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 7) | Иностранные языки | <p>1 .Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2.Слабая материально-техническая база (лингвистический кабинет).</p> <p>3.Трудности, вызванные изучением иностранных языков.</p> <p>4.Недостаточное количество квалифицированных учителей.</p> | <p>1 .Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым темам.</p> <p>2.Сотрудничество с родительским комитетом.</p> <p>3.Организация щадящего режима в начале изучения языка.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|----------------|---|--|
| | | <p>5. Недостаточно прочное освоение учебного материала.</p> <p>6. Отсутствие кабинетов по предмету.</p> | <p>4. Организация текущего повторения материала.</p> <p>5. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p> <p>6. функционирование «Школы молодого учителя по английскому языку»</p> <p>7. организация обучающихся и практико-ориентированных семинаров для учителей иностранных языков;</p> | | | |
| 8) | Технология | <p>1. Отсутствие учебных мастерских в некоторых образовательных организациях и недостаточное оборудования для кабинетов технологии.</p> <p>2. Дефицит учебных пособий.</p> <p>3. Нехватка квалифицированных специалистов.</p> | <p>1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования. 2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет).</p> <p>3. Своевременный охват курсами повышения квалификации учителей технологии.</p> <p>4. организация межшкольного сотрудничества и обмена опытом работы.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 9) | Изобразительное искусство | <p>1. Отсутствие материальной базы.</p> <p>2. Дефицит учебных пособий.</p> <p>3. Отсутствие учебных принадлежностей и материалов для реализации практических занятий.</p> <p>4. Отсутствие наглядных пособий.</p> | <p>1. Организация конкурсов и выставок творческих работ.</p> <p>2. Развитие у учащихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 10) | Литература | <p>1. Снижение мотивации к чтению.</p> | <p>1. Разработка комплексных</p> | В течение | <p>Управление</p> | |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|----------------|---|--|
| | Дагестана | 2.Отсутствие интереса к учебе. 3.Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4.Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями. | мер, развивающих учебную мотивацию. 2.Применение творческих заданий, систем поощрения. 3.Организация экскурсий. 4. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО И НИИ имени Тахо- Годи. | года | образования. Общеобразовательные учреждения. | |
| 2 | Основное и среднее образование | | | | | |
| 1) | Русский язык | 1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2.Проблемы с развитием речи, оскудение лексикона. 3.Проблема преемственности при переходе из первой во вторую ступень обучения. 4.Недостаточное количество квалифицированных учителей по предмету. 5.Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. | 1, Осуществление работы с руководителями методических объединений, координация их плана деятельности. 2.Организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для учителей русского языка и литературы. 3.Изучение, обобщение и распространение передового высокоэффективного педагогического опыта, экспериментальной работы учреждений образования района 4. Содействие в организации непрерывного повышения квалификации учителей русского языка. 5.Консультации по вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку. 6. Консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ по русскому | В течение года | Общеобразовательные учреждения. | |

| | | | | | | |
|----|------------|--|---|----------------|---|--|
| | | | <p>языку и литературе. 7. Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>8. Совершенствование работы с «отстающими» и с одаренными детьми.</p> <p>9. Проведения тестирования в форме ГИА.</p> <p>10. Проведение семинаров: «Роль учителя русского языка и литературы в управлении качеством образования»; «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»; «Оптимизация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы»</p> | | | |
| 2) | Литература | <p>1. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2. Уменьшение интереса к чтению. 3. Проблемы с развитием связной речи.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими</p> | <p>1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p> <p>2. Развитие устойчивого интереса к художественной литературе.</p> <p>3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по развитию связной речи, уроков внеклассного чтения</p> <p>4. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать.</p> <p>5. Проведение семинаров:</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|----------------|--|--|
| | | | «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по литературе»; «Демоверсия ЕГЭ по литературе 2017. Новые технологии подготовки» | | | |
| 3) | Математика (5-6кл) | 1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 3. Средний уровень владения учителями ИКТ. 4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими. | 1. Проведение мониторинга уровня подготовки и социализации школьников. 2. Анализ данных мониторинга, разработка и принятие актов в соответствии с результатами мониторинга. 3. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам 4. Проведение тестирования в форме ГИА. | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |
| 4) | Иностранные языки | 1. Нехватка квалифицированных специалистов. 2. Отсутствие оборудования для кабинета по иностранному языку, технического устройства (аппаратуры) и дидактических средств обучения, внеклассной литературы, кабинетов оснащенных современной технологией. 3. Отсутствие должного контроля родителей за учебой детей; 4. Средний уровень владения учителями ИКТ. | 1. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов 2. Улучшение материально-технической базы. 3. Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам. 4. Своевременный контроль знаний, умений и навыков. 5. Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. 6. Обновление содержания работы учителей иностранных языков в условиях модернизации образования. 7. Внедрение инновационных | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|----------------|---|--|
| | | | <p>методов обучения в практику работы учителей.</p> <p>8. Углубление и расширение знаний по вопросам методики и стимулирование творческой активности, мотивирующей к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>6. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>7. Проведение семинаров: «Развитие самостоятельности на уроках английского языка», «Повышение эффективности подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ»</p> | | | |
| 5) | Биология | <p>1. Отсутствие материальной базы для проведения практических работ.</p> <p>2. Отсутствие кабинетной системы.</p> <p>3. Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.</p> | <p>1. Оснащение кабинетов биологии необходимым оборудованием.</p> <p>2. Использование наглядных пособий, обучающих видеоуроков.</p> <p>3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования</p> <p>4. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими.</p> <p>5. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального конкурса.</p> <p>6. Подготовка учащихся к ЕГЭ.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|---|----------------|--|--|
| | | | 7.Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей биологии. 8.Организация обучающего и практико-ориентированного семинаров по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентного подхода на уроках биологии» | | | |
| 6) | Обществознание | 1.Отсутствие связи теории с практикой. 2. Проблема успешного проведения итоговой аттестации. 3. Низкийуровень владения учителями ИКТ 4.Нехватка квалифицированных специалистов. | 1.Осуществлять связь с жизнью и обществом. 2.Организация повторения текущего материала, индивидуальных занятий. 3. Усиленный контроль за учебной деятельностью учащихся. 4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов 5. изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителей обществознания. 6. организация семинаров, круглых столов с участием сотрудников кафедры обществоведческих наук ДИРО 7. функционирование «Школы молодого педагога» | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |
| 7) | ОБЖ | 1.Нехватка наглядностей. 2.Отстутсие учебных автоматов и боеприпасов. 3.Отсутствие кабинетов ОБЖ. | 1.Улучшить материально-техническую базу. 2.Организация системы мер безопасности обучающихся. 3. Проведение | В течение года | Управление образования. | |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|----------------|--|--|
| | | 4.Нехватка квалифицированных специалистов. | индивидуальных занятий по охране здоровья. 4.Организация постоянной методической помощи молодым специалистам по предмету. | | Общеобразовательные учреждения. | |
| 8) | География | 1.Слабо поставленная работа по проведению практических занятий и уроков-экскурсий. 2.Отсутствие метеорологических площадок. 3.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах. 3.Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы. 4.Недостаточная обеспеченность пособиями и наглядным материалом. | 1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Организация выездных практических занятий и уроков-экскурсий. 3.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 4.Применение творческие задания и поисковых работ. 5.Улучшение материально-технической базы. 6. организация наставничества над молодыми педагогами. | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |
| 9) | Всеобщая история | 1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Слабое усвоение исторических дат, терминов. 3. Отсутствие на уроках практики рассуждений на историческую тему. 4.Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими. | 1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 3.Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету 4. организация обучающих семинаров для учителей истории. 5. Функционирование районного методического объединения для работы с | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|----------------|---|--|
| | | | учителями истории. | | | |
| 10) | История России | <p>1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Слабое усвоение исторических дат, терминов.</p> <p>3. Отсутствие на уроках практики рассуждений на историческую тему.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> | <p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>2. Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>5. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>6. Своевременное ознакомление с учителями истории с новыми тенденциями в методике преподавания и освещения исторических тем.</p> <p>7. постоянная работа над самосовершенствованиям</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 11) | Геометрия | <p>1. Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>2. Снижение учебной мотивации в основном и среднем общем образовании.</p> <p>3. Недостаточная обеспеченность наглядным материалом.</p> | <p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>3. Проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 12) | Физика | <p>1. Отсутствие условий для проведения практических и лабораторных работ.</p> <p>2. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров.</p> <p>3. Слабая учебно-материальная база для выполнения</p> | <p>1. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>2. Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>3. Привлечение молодых</p> | В течение года | Управление образования. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|----------------|--|--|
| | | практической и лабораторной части программы 4.Нехватка специалистов | специалистов с ВУЗов. 4.Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности; | | Общеобразовательные учреждения. | |
| 13) | Алгебра | 1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 2. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими. 3. Средний уровень владения учителями ИКТ; 4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. | 1.Сбор информации об испытываемых трудностях. 2.Проведение мастер-классов по методике преподавания математики. 3.Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 4.Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед, по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания. 7.Проведение семинара: «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»; | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |
| 14) | Информатика | 1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Отсутствие локальной сети класса некоторых школах. 3. Средний уровень владения учителями ИКТ; 4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 5.Малое количество компьютеров. 6.Нехватка квалифицированных | 1.Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 2. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ. 3.Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам. 4.Привлечение молодых | В течение года | Управление образования. Общеобразовательные учреждения. | |

| | | | | | |
|-----|--------------|---|---|----------------|---|
| | | специалистов. | специалистов с ВУЗов | | |
| 15) | Химия | <p>1. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы.</p> <p>2. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах.</p> <p>3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими детьми.</p> <p>4. Нехватка квалифицированных специалистов.</p> | <p>I. Оснащение кабинетов химии необходимым оборудованием</p> <p>2. Организация занятий со слабоуспевающими детьми.</p> <p>3. Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов.</p> <p>5. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>6. Содействие в организации непрерывного повышения квалификации специалистов образования.</p> <p>7. Подготовка учащихся к ЕГЭ.</p> <p>8. Информационные технологии в курсе преподавании химии.</p> <p>9. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей химии.</p> <p>10. Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках химии.</p> <p>II. Применение активных методов обучения на уроках химии, как средство формирования познавательной активности обучающихся.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> |
| 16) | Родные языки | 1. Слабая мотивация к изучению предмета. | 1. Повышение познавательного интереса через внеклассную | В течение года | Управление образования. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|----------------|---|--|
| | | <p>2. Нехватка учебников и методических пособий.</p> <p>3. Малое количество часов для изучения родного языка.</p> <p>4. Отсутствие дополнительного образования.</p> <p>5. Недостаточное количество художественной литературы.</p> | <p>работу.</p> <p>2. Объединить усилия учителей родного языка по разработке и внедрению в практику рабочих программ совместно с ассоциацией учителей родных языков</p> <p>3. Проведение семинара «Методы и приемы улучшения качества обучения на уроках родного языка».</p> | | Общеобразовательные учреждения. | |
| 17) | КТНД | <p>1. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ.</p> <p>2. Отсутствие методических пособий для учителей. 3. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями</p> | <p>1. Развитие знания и уважения к культурным традициям, способствующим интеграции учащихся в современное общество.</p> <p>2. Создание школьных краеведческих музеев.</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 18) | История Дагестана | <p>1. Отсутствие УМК, электронных ресурсов, кабинетов по предмету.</p> <p>2. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.</p> <p>3. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> | <p>1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2. Создание школьных краеведческих музеев.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
| 19) | География Дагестана | <p>1. Отсутствие электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Недостаточное количество наглядного материала.</p> <p>3. Отсутствие практических занятий и уроков-экскурсий, способствующих изучению родного края.</p> | <p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за курс. 2. Применение творческих заданий, исследовательских работ.</p> <p>3. Организация выездов и экскурсий к природным достопримечательностям своей Республики.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|----------------|---|--|
| 20) | Литература Дагестана | <p>1. Снижение мотивации к чтению.</p> <p>2. Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p> <p>3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> <p>4. Недостаточное количество художественной литературы.</p> | <p>1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2. Организация экскурсий, посещение театров и национальных библиотек.</p> <p>3. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам;</p> <p>4. Улучшение материально-технической базы;</p> <p>5. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО И НИИ имени Тахо-Годи.</p> | В течение года | <p>Управление образования.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p> | |
|-----|----------------------|---|--|----------------|---|--|